

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 14)

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад №14
О.В.Ершова
« 30 » августа 2023г.



**Программа дополнительного образования
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Правильные звуки»**

**для детей дошкольного возраста (5-8 лет)
На 2023 – 2024 учебный год.
Срок реализации программы – 1 год.**

**Авторы программы:
Педагоги дополнительного образования
Е.В. Лепехина
Е.И. Ивлева**

Волгоград, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Возрастные особенности речевого развития детей 5-8 лет	4
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
Формы и методы проведения занятий	5
Ожидаемые результаты реализации программы.....	5
Оценка эффективности.....	6
Перспективный план занятий.....	7
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Программа логопедического курса «Правильные звуки» по развитию и коррекции речи составлена для детей 5-8 лет, которые еще не посещают логопедические занятия в условиях логопедического пункта.

Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применение игровых методов, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В течение года проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Программа «Правильные звуки» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Актуальность программы.

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс

становления звукопроизношения к 5-8-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад в речевом развитии, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Новизна программы: данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области развития пальчиковой и артикуляционной моторики, обеспечивающей двигательные функции руки и речевого аппарата, скоординированных действий руки и органов артикуляции у дошкольников, разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения для учащихся.

В данной программе включена методика Р.Г. Бушлакова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», а так же Су-Джок терапия.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-8 лет

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

Цель программы

Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5 - 8 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков;
- формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;




Развивающие задачи:

- развитие мелодико-интонационной стороны речи;
- развитие навыков связной речи;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;









Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом;

Программа логопедического курса «Правильные звуки» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5-8 лет, имеющих речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МОУ Детский сад № 14 Советского района Волгограда.

-  Количество занятий в неделю: 2 по 25/30 минут.
-  Количество занятий в месяц: 8.
-  Количество занятий в год: 64.

Формы и методы проведения занятий

-  фронтальные и подгрупповые;
-  рассматривание разнообразных игрушек;
-  составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
-  дидактические подвижные игры на звукоподражание;
-  драматизация сказок и произведений;
-  заучивание считалок, загадок и стихов;
-  использование мультимедиа;
-  песочная терапия, пальчиковый сухой бассейн и т.п.

Ожидаемые результаты реализации программы

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа, совершенствуется лексико-грамматический строй речи,

автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Оценка эффективности

Осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Перспективный план занятий курса «Правильные звуки»

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечание
сентябрь			
1.	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Знакомство с органами артик. аппарата, упр. для язычка и губ	Показ органов артикуляции и уточнение их названия. Пальчиковый тренинг Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Пальчиковый тренинг. Д/и по теме «Игрушки»: - «Игрушки для Тани и Вани» - «Считай и называй» - «Найди игрушку» - «Что из чего?»	Рабочий лист (Р.л.) «Пальцы — дружная семья»
2.	Неречевые звуки. Понятие звук.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Упражнение «Послушаем звуки вокруг нас» Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь». Игра «Угадай-ка» Д/и по теме «Игрушки»: - «Найди отличия» - «Составь игрушки из геометрических фигур» - Игра «Сложи картинку». Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме «Игрушки»	Р.л. «Домик звуков», «Гимнастика для языка»
3.	«В гостях у Язычка».	Артикуляционные упражнения (повторение): «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Упражнение «Подуй на листок». Игра «Что звучит?» Д/и по теме «Осень»: - «Подбирай, называй, запоминай» - «Найди ошибки» - «Три листа»	Р.л. «Гимнастика для языка»
4.	«Друзья Язычка. Возвращение домой»	Артикуляционные упражнения (повторение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Упражнение «Одуванчики» (Компьютерная программа: «Игры для Тигры» Упражнение «Большие и маленькие насосы» Д/и по теме «Осень»: - «Скажи наоборот» - Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме: «Осень»	Р.л. «Домик звуков», в лесу»

5.	Звук «А».	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Волшебные колпачки» Д/и «Громко - тихо», «Узнай по губам» Д/и по теме «Посуда»: - «В гостях у бабушки Федоры» - «Дорисуй, чего не хватает предметам»	Р.л. «Посуда. Продукты питания»
6.	Звук (У).	Упражнение «Подуй в бутылочку» Д/и «Поймай слог», «Принеси картинку с заданным звуком» Д/и по теме «Посуда»: - «Поможем маме» - «Закончи предложения» - Д/и «Найди отличия» - сравнение кастрюли и сковородки.	Р.л. «Посуда. Продукты питания»
7.	Звуки «А» - «У».	Закреплять произнесение звуков «А», «У». Закреплять понятие гласный звук. Звуковой анализ сочетаний АУ, УА. Упражнение «Кубик» (произнеси звук столько раз сколько точек на кубике) Д/и по теме «Одежда»: - «Детали одежды» - «Скажи наоборот» - «Жадина»	Р.л. «Найди картинку на звук»
8.	Звук «О».	Уметь узнавать и правильно произносить звук «О». Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие. Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Д/и по теме «Одежда»: - «Один – много» - «Оденем Таню» - «Пришей пуговицы» Рассказ по опорным картинкам по теме: «Одежда»	Р.л. «Домик звуков», «Одежда».

октябрь

1.	Звук «И».	Обучение правильной и чёткой артикуляции. Уметь выделять гласный звук Из начала слова. Упражнение «Пароход встречает друзей» Упражнение «Строгий учитель» (топни, если звук произносится неправильно, хлопни – если правильно) Д/и по теме «Овощи»: - «Жадина» - «Поваренок» - «Собери овощи и фрукты в корзины» - классификация.	Р.л. «Домик звуков», «Овощи»
----	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

2.	Звук «И»	<p>Артикуляционные упражнения (повторение) Закреплять понятие «звук И», гласный звук.</p> <p>Д/и по теме «Овощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один - много» - «Какой сок?» - «Что купила белочка в магазине?» <p>- Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану «Любимый овощ».</p>	Р.л. «Найди звук»
3.	Звук «Ы».	<p>Обучение правильной и чёткой артикуляции. Уметь выделять гласный звук «Ы» из состава слова. Учить узнавать символ звука. Развивать речевое дыхание. Упражнение «Прожорливые фрукты».</p> <p>Д/и по теме «Фрукты»: - «Жадина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что пропало?» - «Волшебный мешочек» - различение овощей и фруктов 	Р.л. «Найди место звука»
4.	Звуки «Ы»-«И»	<p>Упражнение «Прожорливые фрукты»</p> <p>Д/и «Телефон», различение в начале слова гласных звуков</p> <p>Д/и по теме «Фрукты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Четвёртый лишний» - «Поварёнок». <p>Рассказ о фруктах по предложенному наглядному плану по теме «Фрукты»</p>	Р.л. «Корзина»
5.	Звуки «Э».	<p>Учить выделять звук «Э», дифференцировать этот звук с другими гласными Артикуляционные упражнения (повторение). Упражнение «Сдуй бабочку»</p> <p>Д/и «Дорожки» (выложи дорожки из картинок, в названии которых есть звук «Э»)</p> <p>Д/и по теме «Деревья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С какого дерева плод?» 	Р.л. «Деревья»
6.	Звуки «Э».	<p>Закрепить правильное произношение звука «Э», развивать речевое дыхание, Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»</p> <p>«Весёлый паровозик» (если звук произносится правильно – рисуй шпалу на железной дороге, чтобы паровозик доехал до станции)</p> <p>Д/и по теме «Деревья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один - много» - Жадина» - «Скажи наоборот» <p>Д/и «С какого дерева семена?», загадки о деревьях</p>	Р.л. «Найди картинку»
7.	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».	<p>Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции. Игра «Немое кино».</p> <p>Упражнение «Моторчики»</p> <p>Д/и «Весёлый поезд»</p> <p>Д/и по теме «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что у кого?» - «Назови ласково?» 	Р.л. «Подбери картинку на гласный звук»
8.	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».	<p>Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции. Пропевание гласных с повышением и понижением тона.</p>	Р.л. «Звуковые дорожки»

		<p>Упражнение «Гусеница» Игра «Паровозик» (определение первого гласного звука в словах) Д/и по теме «Домашние животные»: - «Кто, как голос подаёт?» - «Четвертый лишний».</p> <p>Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план</p>	
ноябрь			
1.	Звук «М».	<p>Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Арт. гимнастика для губ и языка «Сказка о Веселом язычке» Упр. «Сдуй бабочку» Упр. «Жуки летают» Д/и по теме «Дикие животные»: -«Чей малыш?» - «Кто, где живёт?»</p>	Р.л. «Дикие животные»
2.	Звук «М»-«Мь».	<p>Уметь выделять согласный звук «Мь», формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Дифференцировать звуки «М»-«Мь» Д/и по теме «Дикие животные»: - «Чья тень?» - «Чей малыш?» «Кто с кем»</p>	Р.л. «Подбери картинку к звуку»
3.	Звук «Н».	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Н». Уметь выделять согласный звук «Н»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч».</p> <p>Д/и по теме «Зимующие птицы»: -«Рассмотри и назови» - «Скажи наоборот» - «Подбери слова», - «Чьи перья?»</p>	Р.л. «Зимующие птицы»
4.	Звуки «Н»-«Нь».	<p>Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ обратных слогов. Д/и по теме «Зимующие птицы»: - «Четвертый лишний» - «Добавь словечка» - «Чья тень?». - «Скажи ласково»</p>	Р.л. «Подбери картинку к звуку»
5.	Звук «П».	<p>Познакомить со звуком «П», учить определять позицию звука в слове. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Д/и по теме «Зимние забавы»: - «Один-много». - «Доскажи слово»</p>	Р.л. «Зима»
6.	Звуки «П»-«Пь».	<p>Дифференциация звуков «П» – «Пь». Звуковой анализ прямых слогов ПА, ПИ. Д/и по теме «Зимние забавы»:</p>	Пересказ рассказа «Как ребята лепили»

		- «1-2-5». - «Скажи какой» - «Жадина»	снеговика»
7.	Звук «Б»	«Сказка о Веселом язычке». Уточнение артикуляции и характеристика звука «Б». Звуковой анализ прямого слога: БА, БЫ, БУ. Д/и по теме «Новогодний праздник»: - «Прятки» - «Продолжи предложение» - «Из чего - какой?» - «Украсим елки» - «Что в мешке у Деда Мороза?»	Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов)
8.	Звуки «Б»-«Бь»	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.. Упражнение «Сдуй ватный шарик» Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Р.л. «Нарисуй праздник»
декабрь			
1.	Звуки «Б»-«П» (дифференциация).	«Сказка о Веселом Язычке», артикуляционные упражнения для языка и губ Упражнение «Сдуй снежинку». Дифференциация звуков (П) – (Б), (Пь) – (Бь), по звонкости, глухости. Д/и по теме «Зима»: - «Зимние месяцы» - «Скажи наоборот» - Д/и «Потому, что ...» (сейчас зима потому, что.... дети ловят мяч и называют приметы зимы)	Р.л. «Подбери картинки к звуку»
2.	Звуки «Б»-«П» (дифференциация).	Дифференциация звуков (П) – (Б), (Пь) – (Бь), по звонкости, глухости. Звуковой анализ слов: баба, папа. Д/и по теме «Транспорт»: - «Угадай-ка» - «Подбирай, называй, запоминай» - «Многозначные слова»	Р.л. «Транспорт»
3.	Звук «Д».	Познакомить со звуком «Д», учить выделять звук Д среди других согласных. Упражнение «Подуй в бутылочку» Д/и «Кто позвал?» (изменённым голосом.) Д/и по теме «Транспорт»: - «Один – много» -«Жадина» - «Что за чем?»	Описательный рассказ по опорным картинкам по теме: «Транспорт»
4.	Звуки «Д» – «Дь».	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Д» и «Дь»), символы и обозначение звуков. Повторение слогового ряда. Д/и по теме «Транспорт»: - «Скажи ласково» -«Кто быстрее» - «Что забыл нарисовать художник?»	Р.л. «Собери слова»
5.	Звук «Т»	Познакомить со звуком «Т», учить выделять звук «Т» среди других согласных. Игра «Найди место звука»	Р.л. «Мнемотаблица»

6.	Звуки «Т» – «ТЬ»	Учить различать звуки «Т» и «ТЬ», учить звуковому анализу ТОМ Д/и «Поймай звук» Д/и «Кто больше» Д/и по теме «Транспорт»: - «Узнай по описанию».	Р.л. «Мнемотаблица»
7.	Звуки «Д»-«Т»	Научить дифференцировать звуки «Т» – «Д», «ТЬ» – «ДЬ», по звонкости, глухости. Д/и по теме «Зоопарк»: - «Части тела» - «Папа, мама, детёныши»	Р.л. «Подбери картинки к звуку»
8.	Звук «К».	Научить выделять звук «К» из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ. Д/и по теме «Зоопарк»: - «Подбери признак, подбери действие» - «Скажи, одним словом» - «Что забыл нарисовать художник?»	Р.л. «Животные жарких стран»
январь			
1.	Звуки «К»-«КЬ»	Научить различать звуки К и Кь, провести звуковой анализ слова КИТ . Артикуляционные упражнения для языка и губ «В гостях у крокодила Гены» Упражнение «Повтори правильно» Д/и по теме «Зоопарк»: - «Как сказать по-другому» - «Считай и называй» - «Кто, где живёт?»	Р.л. «Найди домик»
2.	Звук «Г»	Уточнение артикуляции и характеристика звука «Г». Упражнение «Слушай и выбирай» Д/и по теме «Зоопарк»: - «Подскажи словечко» - «Четвёртый лишний» - «Чья тень?»	Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Зоопарк»
3.	Звуки «Г»-«ГЬ»	Дифференциация звуков «Г»– «ГЬ» по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена Д/и по теме «Рыбы»: - «Узнай рыбку» - «Рассмотри и расскажи».	Р.л. «Аквариум»
4.	Звуки «К»-«Г»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение. Упражнение «Слова на заданный звук» Упражнение «Повтори и запомни». Д/и по теме «Рыбы» - «Чьи хвосты?» - «Один – много»	Пересказ рассказа по опорным картинкам «Удачная рыбалка»
5.	Звук «Х»	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке». Уточнение артикуляции и характеристики звука «Х». Звуковой анализ МОХ. «Упражнение Насосы», «Змеи шипят»	Р.л. «Мнемотаблица»

		Д/и по теме «Профессии»: - «Подбери действия» - «Кто, кем работает?»	
6.	Звуки «Х»-«Хь»	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке». Дифференциация звуков «Х»– «Хь» по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Д/и по теме «Профессии»: - «Кто, чем работает?», - «Назови профессию» Д/и «Угадай профессию по описанию»	Р.л. «Инструменты»
7.	Звук «Ф»	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова. Упражнение с маленькими волчками Упражнение: «Собери цветок» Д/и по теме «Профессии»: - «Подбери действия» - «Кто, кем работает?»	Р.л. Составь рассказ по серии картинок.
8.	Звуки «Ф» -«Фь»	Дифференциация звуков «Ф» – «Фь». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фома. Фима. Д/и по теме «Профессии»: - «Четвёртый лишний» - «Нелепицы» - «Помоги Незнайке»	Р.л. «Найди домик звуку»
февраль			
1.	Звук «В»	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка» Упражнение «Кораблики» Научить выделять в речи звук «В», определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА. Д/и по теме «Весна. Мамин праздник»: - «Подбери признак» - «Назови ласково» - «Бывает – не бывает»	Р.л. «Мамин день. Семья»
2.	Звуки В, В'	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Закономерности». Дифференциация звуков (В) – (Вь). Повторение слогового ряда. Д/и по теме «Мамин праздник»: - Скажи наоборот» - «Рассмотри и расскажи» - «Нарисуй портрет»	Описательный рассказ по рисунку о маме, видеосъемка поздравления для мамы
3.	Звуки «В»-«Ф»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «В»- «Ф», «Вь» – «Фь». Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков «В» – «Ф», «Вь» – «Фь», по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Составление звуковых	Р.л. «Ваня. Фома»

		схем слов <i>Фима, Фома, Ваня, Фили</i> . Игра «Измени звук». Выучить скороговорку: <i>Влас у вас, Афанас у нас</i> .	
4.	Звук «С».	Уточнение артикуляции и характеристика звука «С». Научить определять наличие или отсутствие звука «С» в словах и определять место звука С в слове. Замена звука в словах на звук «С» (необходимо отследить изменение смысла слов). Д/и по теме «Весна»: - «Увидели – не увидели» - «Прятки»	Р.л. «Мнемотаблица»
5.	Звуки «С»-«Сь».	Дифференциация звуков (С) – (Сь) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Выполнить звукослоговой анализ слова ГУСИ. Д/и по теме «Весна»: - «Скажи ласково» - «С ног на голову» - «Какой? какая? какое?» (подбираем признаки)	Р.л. «Ранние признаки весны».
6.	Звук «З»	Уточнение артикуляции и характеристики звука «З» Д/и «Кто больше» «Закончи рифму»	Р.л. «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенном у плану по теме «Весна»
7.	Звуки «З»-«Зь»	Дифференциация звуков «З» – «Зь» по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: <i>Зина, зима, замок, зонт, зубы</i> Д/и по теме «Профессии»: - «Кто, чем работает?», - «Назови профессию»	Р.л. «Мнемотаблица»
8.	Звук «Ц»	Закрепить навык правильного произношения звука Ц. Звукослоговой анализ слова: <i>цыпа. ПТИЦА</i> . Игры с картинками «Что изменилось?», «Чего не стало?» Д/и по теме «Профессии»: - «Четвёртый лишний» - «Нелепицы» - «Помоги Незнайке»	Р.л. «Мнемотаблица»
март			
1.	«Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек Дифференциация звуков «С»-«З»-«Ц». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: <i>гуси, цапля</i> .	Р.л. «Домик звуков»
2.	Звук «Ш».	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах. Определение последовательности звуков в слове, преобразование слов, самостоятельный звукослоговой анализ слов. Игры «Замени первый звук». «Д/и по теме «Перелётные птицы»: - Что у кого?» -«Скажи наоборот»	Р.л. «Мнемотаблица»

3.	Звук «Ш».	Закрепить навык правильного произношения звука Ш. . Повторение слогового ряда. Слова и предложения для анализа: шкаф, шуба, Миша, шум, кошка, душ. Кошка под шкафом. Шуба в шкафу Работа над дикцией: учим чистоговорки. Д/и по теме «Перелётные птицы»: «Подбирай, называй, запоминай», «Найди ошибки»	Р.л. «Найди место звука».
4.	Звук «Ж». «Страна Жужжандия»	Формирование правильного произношения звука Ж. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, логического мышления. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов. Игры «Послушай и посчитай», «Телеграф». Слова для анализа: жук, жуки, кожа, жаба.	Р.л. «Мнемотаблица»
5.	Звуки «Ш»-«Ж»	Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.. Повторение слоговых рядов. Произнесение слов со сложной слоговой структурой. Игры «Замени звук», «Раздели на два», «Кто больше?», «Выбери картинку по схеме», «Дрожит — не дрожит», «Шляпа — колокольчик». Слова и предложения для анализа: шар, жар, Луша, лужа, ужи, уши. Скороговорка: Шесть мышат в камышах пищат	Р.л. «Подбери картинку»
6	Звуки «Ш»-«С»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков. Упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности, звукобуквенного анализа: усы, кошка,, шкаф, сумка, миска, мишка. Скороговорки: Шла Саша по шоссе и сосала сушку, У Саши сушки. Д/и по теме «Перелётные птицы»: - «Скажи, одним словом» - «Исправь ошибки»	Р.л. «Домик звуков»
7.	Звуки «З» — «Ж» Непослушный зайчонок	Дифференциация звуков З — Ж. Самостоятельный анализ слов. Знакомство с предлогом между. Игры «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Что без голоса?», «Возьми что надо», «Спой начало», «Наведи порядок». Слова и предложения для анализа: козы, кожа, зубы, жуки. У Зои жуки. У Жени козы. Д/и по теме «Насекомые»: - «Скажи, одним словом» - «Считай и называй»	Р.л. «Насекомые»
8.	Звук «Ч».	Формирование правильного произношения звука Ч. Упражнение в словообразовании и употреблении личных окончаний глаголов. Уточнение понятий: имя, отчество, фамилия. Знакомство с предлогом через. Звукобуквенный анализ слов и предложений: часы, час, удача. У Димы бочка. У Зины птичка. Игры «Отгадай загадку», «Запомни, повтори», «Назови ласково», «Преврати имя в отчество» Д/и по теме «Насекомые»: -«Подскажи словечко»	Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план по теме «Насекомые»

		- «Назови ласково»	
апрель			
1.	Звуки «Ч»— «Т» Наши гости-игрушки	Дифференциация звуков Ч — Т. Развитие слухоречевой памяти. Упражнение в звукобуквенном анализе. Игры «Исправь ошибки», «Скажи наоборот». Анализ слов и предложений: <i>мяч, мать, печь, течь. Мальчик Петя сидит</i> Д/и по теме «Насекомые»: - «Чьи лапки, чья голова?» - «Нелепицы»	Р.л.
2.	Звук «Щ».	Уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов: <i>щи, щит, щука.</i> Д/и по теме «Насекомые»: - «Подскажи словечко» - «Приключения муравья»	Р.л. «Мнемотаблица»
3.	Звуки «Ч», «Щ».	Дифференциация звуков (Щ) – (Ч). Формирование навыков позиционного анализа слов без наглядной опоры, словообразования, анализа и составления схем простых предложений без предлогов. Игры «Конец слова за тобой», «Что исчезло?», «Назови второй (пятый) звук», «Какой слог лишний?», «Наведи порядок», «Преврати в великана». Слова и предложения для анализа: <i>чаща, щетки, щеночек, чизу. Маша поймала щуку.</i> Д/и по теме «Насекомые»: Д/игра «Узнай насекомое по описанию» - Сравни пчелу и муравья	Р.л. Сравнительный рассказ с опорой на схему «Муравей и пчела»
4.	Звук «Й». Похищение звука Й Бабой-Ягой	Понимание лексико-грамматических конструкций. Формирование правильного произношения звука Й. Преобразование слов, нахождение слов с заданным звуком. Игры «Как правильно?», «Где спрятался звук?», «Назвать лишнее слово», «Убери звук». Слова и предложения для анализа: <i>зайка, йод, май, чайка, ехать, чайник. У Димы майка</i>	Р.л. «Мнемотаблица»
5.	Звуки «Л», «Л'». Клад кота Леопольда	Формирование правильного произношения звуков Л, Ль, дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов, различение получившегося и исходного слов. Игры «Ответь на вопросы», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Скажи наоборот». Слова и предложения для анализа: <i>лук, люк, пыл, пыль, полка, полька. Лена искала булавку.</i>	Р.л.
6.	Звуки Л, Л', Й, Л' - Й	Дифференциация звуков Л' — Й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение». Слова и предложения для анализа: <i>моль, мой, ляпка, ямка, боль, бой, роль, рой. У Лены яблоко</i>	Р.л.
7.	Гласные согласные звуки	Закрепление полученных навыков в различении гласных и согласных звуков.	Р.л. «Поляна чистоговорок»

8.	«Прощание со Звукоградом»	Заключительное занятие (открытое) в форме праздника.	
май			
1.	«В гостях у Язычка».	<p>Артикуляционные упражнения (повторение): «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках.</p> <p>Упражнение «Подуй на листок».</p> <p>Игра «Что звучит?»</p> <p>Д/и по теме «Скоро лето»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбирай, называй, запоминай» - «Найди ошибки» - «Три листа» 	Р.л. «Гимнастика для языка»
2.	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».	<p>Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции. Игра «Немое кино».</p> <p>Упражнение «Моторчики»</p> <p>Д/и «Весёлый поезд»</p> <p>Д/и по теме «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что у кого?» - «Назови ласково?» 	Р.л. «Подбери картинку на гласный звук»
3.	«Друзья Язычка. Возвращение домой»	<p>Артикуляционные упражнения (повторение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки.</p> <p>Пропевание гласного звука с правильным артикулированием.</p> <p>Соотнесение звука с символом.</p> <p>Упражнение «Одуванчики» (Компьютерная программа: «Игры для Тигры»)</p> <p>Упражнение «Большие и маленькие насосы»</p> <p>Д/и по теме «Весна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи наоборот» - Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме: «Весна» 	Р.л. «Домик звуков», в лесу»
4.	Согласные звуки.	<p>Закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ обратных слогов.</p> <p>Д/и по теме «Птицы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний» - «Добавь словечка» - «Чья тень?». - «Скажи ласково» 	Р.л. «Подбери картинку к звуку»
5.	Согласные звуки (дифференциация).	<p>«Сказка о Веселом Язычке», артикуляционные упражнения для языка и губ Упражнение «Сдуй листок».</p> <p>Д/и по теме «Весна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весенние месяцы» - «Скажи наоборот» - Д/и «Потому, что ...» (сейчас весна потому, что.... дети ловят мяч и называют приметы весны) 	Р.л. «Подбери картинки к звуку»

6.	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Упражнение «Гусеница» Игра «Паровозик» (определение первого гласного звука в словах) Д/и по теме «Домашние животные»: - «Кто, как голос подаёт?» - «Четвертый лишний». Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план	Р.л. «Звуковые дорожки»
7.	Звуки «Б»-«Бь»	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.. Упражнение «Сдуй ватный шарик» Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Р.л. «Нарисуй праздник»
8.	Согласные звуки	Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена Д/и по теме «Рыбы»: - «Узнай рыбку» - «Рассмотри и расскажи».	Р.л. «Аквариум»

Список используемых источников:

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-8 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-8 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-8 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
4. Созонова Н., Куцина Е. Лексика. Грамматика, связная речь. Методическое пособие.
5. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
6. Бардышева Т. Ю, Моносова Е .Н. Логопедические задания для детей 5-8 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 144 с.
7. Баскакина И. В. Свистелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
8. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
9. Баскакина И. В. Цоколочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
10. Баскакина И. В. Шипелочка, жужжалочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
11. Баскакина И. В. Чаепитие на даче у «Ч». Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
12. Баскакина И. В. День рождение Р. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
13. Баскакина И. В. Приключение Л. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
14. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
15. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
16. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
17. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.

18. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы/С. И. Карпова, В. В. Мамаева. – Спб.; М.: Речь, 2017. – 144с.
19. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
20. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-8 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
21. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
22. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
23. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
24. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
25. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
26. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв.ил.
27. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
28. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
29. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
30. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
31. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
32. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
33. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 1. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
34. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 2. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.

35. Теремкова Н. Э. Учусть пересказывать. Часть 3. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
36. Теремкова Н. Э. Учусть пересказывать. Часть 4. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
37. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
38. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для старшей группы. Волгоград. Учитель 2008г.